

PROCESSO SELETIVO DE QUALIFICAÇÃO DE GESTOR ESCOLAR Nº 002/2023

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE
TONANTINS – AM**

FUNÇÃO: GESTOR ESCOLAR

Escreva seu nome e número de inscrição de forma legível nos locais indicados:

Nome do (a) Candidato (a):	Nº de CPF:

Este caderno de questões está assim constituído:

Disciplinas	Nº de Questões
Língua Portuguesa	05
Matemática	05
Políticas Educacionais	10
Gestão Escolar	15
Gestão Pedagógica do Processo de Ensino Aprendizagem	15
Total de questões	50

Instruções:

- Confira devidamente o material (COMPUTADOR E ACESSO AO LINK DA PROVA); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
- Confira seus dados no NA FREQUÊNCIA: NOME, Nº do CPF e ASSINE no espaço indicado.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquina calculadora e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, conforme descrito no manual do candidato.
- O tempo de duração da prova objetiva será de 3 (Três) horas.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar a lavratura da ATA, quando, então, poderão retirar-se do local simultaneamente, após concluída e Assinada por todos os presentes.
- Direitos autorais reservados à SOLUÇÕES CONSULTORIA. Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem autorização prévia.

Boa Prova!!!

LINGUA PORTUGUESA

Analise o poema a seguir e responda as questões:

CANÇÃO

Pus o meu sonho num navio
e o navio em cima do mar;
– depois, abri o mar com as mãos,
para o meu sonho naufragar.

Minhas mãos ainda estão molhadas
do azul das ondas entreabertas,
e a cor que escorre de meus dedos
colore as areias desertas.

O vento vem vindo de longe,
a noite se curva de frio;
debaixo da água vai morrendo
meu sonho, dentro de um navio...

Chorarei quanto for preciso,
para fazer com que o mar cresça,
e o meu navio chegue ao fundo
e o meu sonho desapareça.

Depois, tudo estará perfeito;
praia lisa, águas ordenadas,
meus olhos secos como pedras
e as minhas duas mãos quebradas.

Cicília Meireles

1. Identifique a figura de linguagem presente nos versos “abri o mar com as mãos” e marque a alternativa correta.
 - a) Antítese
 - b) Metáfora
 - c) Hipérbole
 - d) Ironia
2. De acordo com o poema, o que aconteceu com o sonho da pessoa que escreveu o texto?
 - a) Ele se transformou em realidade.
 - b) Ele naufragou
 - c) Seus sonhos foram esquecidos.
 - d) O seu sonho foi adiado
3. Identifique os temas que permeiam este poema, e marque a alternativa correspondente:

- a) A alegria e consternação.
- b) A tristeza e rancor.
- c) A melancolia e a tristeza.
- d) A impaciência e a desilusão.

4. Marque a alternativa em que o uso da crase está sendo utilizada de forma **incorreta**:

- a) À noite estará tudo terminado.
- b) O trabalho só foi possível graças à ele.
- c) Ele chegará às 16h.
- d) Ele foi à festa da empresa.

5. Analise as frases abaixo e marque a alternativa em que há um pronome e um substantivo respectivamente:

- a) As flores são para ela.
- b) O Brasil é um país com belezas naturais.
- c) Os alunos estão em sala de aula.
- d) Estavam todos dormindo no momento.

MATEMÁTICA

6. Em uma loja de roupas, as camisetas são vendidas por R\$ 52,00 cada. Se um cliente compra 5 camisetas, qual será o valor total da compra?
 - a) R\$ 198,00
 - b) R\$ 216,00
 - c) R\$ 260,00
 - d) R\$ 258,00
7. Um conjunto de livros em uma biblioteca é composto por 450 livros de matemática, 350 livros de história e 200 livros de ciências. Qual é o percentual de livros de história em relação ao total de livros da biblioteca?
 - a) 35%
 - b) 38%
 - c) 40%
 - d) 45%
8. Um dado não viciado de seis faces é jogado. Qual é a probabilidade de sair um número maior que 2?
 - a) $\frac{5}{6}$
 - b) $\frac{2}{3}$
 - c) $\frac{1}{3}$
 - d) $\frac{4}{5}$

9. De quantas maneiras diferentes podemos escolher um presidente, um vice-presidente e um tesoureiro em um grupo de 10 pessoas?

- a) 120
- b) 300
- c) 560
- d) 720

10. Em uma classe de 30 alunos, 18 gostam de Matemática e 17 gostam de Ciências. Quantos alunos gostam tanto de Matemática quanto de Ciências?

- a) 2
- b) 5
- c) 7
- d) 10

POLITICAS EDUCACIONAIS

11. Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

A alternativa correta é?

- a) I, II e IV
- b) I, III e IV
- c) I, III e V
- d) I, II, III e V

12. O MEC entregou a versão final da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao Conselho Nacional de Educação (CNE). A partir da homologação da BNCC começa o processo de formação e capacitação dos professores e o apoio aos sistemas de Educação estaduais e municipais para a elaboração e adequação dos currículos

escolares. Em que ano foi homologado o documento BNCC na versão final da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais?

- a) 2016
- b) 2017
- c) 2020
- d) 2019

13. Conforme Emenda Constitucional 059 de 11 de novembro de 2009, dentre algumas alterações, dá uma nova redação ao art.208, nos inciso I e VII sobre a obrigatoriedade da oferta de ensino. Com base na EC 059, Qual a idade estabelecida para essa obrigatoriedade da oferta de ensino? Assinale a alternativa correta:

- a) 05 anos a 14 anos de idade
- b) 07 anos a 15 anos de idade
- c) 04 anos a 17 anos de idade
- d) 06 anos a 12 anos de idade

14. Qual é o período de vigência do Plano Nacional de Educação estabelecido pela lei 13.005/2014?

- a) 05 anos
- b) 10 anos
- c) 15 anos
- d) 20 anos

15. O Plano Nacional de Educação, Lei 13.005/2014 estabelece as 20 Metas a serem cumpridas, com base nesse documento e no Plano Estadual de Educação/PEE cada município elaborou seu Plano Municipal de Educação. No Plano Estadual de Educação quantas metas são apresentadas?

- a) 20 metas
- b) 22 metas
- c) 21 metas
- d) 23 metas

16. Assinale corretamente a alternativa que corresponde a Meta 05 do Plano Nacional de Educação/PNE:

- a) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental
- b) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º ano do Ensino Fundamental

- c) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 1º ano do Ensino Fundamental
- d) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 4º ano do Ensino Fundamental

17. Qual a Meta do Plano Nacional de Educação/PNE que estabelece no prazo de 02 anos a efetivação da Gestão Democrática, associada a critérios técnicos de mérito e à consulta pública da comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto?

- a) Meta 05
- b) Meta 19
- c) Meta 08
- d) Meta 16

18. A Lei n.13.146 de 06 de julho de 2015 que instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) estabelece vários direitos com suas orientações específicas. Quais são esses direitos garantidos?

- a) Do Direito a saúde e moradia, Direito a não participar da vida social, Direito a casar e constituir família, Direito a não frequentar a escola
- b) Do Direito à Saúde, Do Direito à educação, Do Direito à moradia, Direito ao trabalho, Do Direito de Assistência social, Do Direito a previdência privada, Do Direito à cultura, ao esporte, ao turismo e ao lazer.
- c) Do Direito a inclusão sem acessibilidade, Direito a ficar em sala sem atendimento específico
- d) Do Direito a assistência social, Direito de locomoção, mas sem transporte adequado.

19. Quem é considerado pessoa com deficiência de acordo com a Lei 13.146/2015?

- a) Apenas pessoas com deficiência física;
- b) Apenas pessoas com deficiência mental
- c) Apenas com deficiência visual;
- d) Qualquer pessoa que tenha uma limitação de longo prazo que cause restrições em sua participação plena e efetiva na sociedade

20. A lei 13.146/2015 que instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) prevê quais medidas para garantir a inclusão com pessoas deficiência?

- a) A adaptação somente das edificações com rampas e sinalizações
- b) Adaptação de transportes públicos para promoção da acessibilidade
- c) Adaptação de edificações, promoção de acessibilidade em transportes públicos e atendimento prioritário em serviços públicos
- d) Apenas a oferta de atendimentos prioritários em serviços públicos

GESTÃO ESCOLAR

21. A gestão democrática e participativa possibilita a construção de uma cultura escolar mais inclusiva. Sobre esse aspecto, qual das alternativas abaixo está correta?

- a) Valorizar a diversidade e promover ações afirmativas para a inclusão de todos os alunos.
- b) Excluir a participação dos pais na elaboração do projeto político-pedagógico da escola.
- c) Desenvolver práticas autoritárias de avaliação e punição dos alunos.
- d) Priorizar a seleção de estudantes com melhores desempenhos acadêmicos.

22. Segundo Dourado e Paro, a gestão democrática e participativa nas escolas implica em proporcionar espaços e tempos para compartilhar e discutir os diferentes pontos de vista da comunidade escolar. Nesse sentido, qual das alternativas abaixo está correta?

- a) Estabelecer uma única visão de mundo e desconsiderar as diferentes perspectivas.
- b) Excluir a participação dos pais e alunos em reuniões e discussões escolares.
- c) Fomentar o diálogo e a participação ativa de todos os envolvidos nas decisões.
- d) Tomar decisões unilaterais sem ouvir a opinião dos profissionais da educação.

23. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), a Gestão Democrática e participativa é um princípio fundamental para garantir a qualidade da educação no Brasil. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta um dos objetivos dessa abordagem:

- a) Fomentar a centralização e verticalização das decisões educacionais.
- b) Promover a desvalorização da participação da comunidade escolar.

- c) Estimular o protagonismo dos estudantes, pais e professores na gestão da escola.
- d) Reduzir o papel do gestor escolar na tomada de decisões.

24. A gestão democrática e participativa requer a criação de canais de comunicação entre a escola e a comunidade, para garantir a participação efetiva de todos. Dessa forma, marque a opção que indica um dos mecanismos utilizados para estimular essa interação:

- a) Manter a comunidade alheia às decisões escolares.
- b) Restringir a comunicação apenas entre direção e professores.
- c) Estabelecer reuniões periódicas com pais, estudantes e profissionais da escola.
- d) Limitar o acesso dos pais às informações sobre os processos educacionais.

25. A gestão participativa e democrática no espaço escolar é essencial para promover a eficiência, a qualidade e a valorização de todos os envolvidos na comunidade educacional. Nesse sentido, qual das alternativas abaixo representa a principal vantagem da liderança organizacional participativa?

- a) Redução da diversidade de perspectivas e ideias, facilitando o consenso nas decisões.
- b) Maior poder de decisão e controle nas mãos dos líderes, garantindo maior estabilidade do ambiente escolar.
- c) Estímulo à colaboração e ao trabalho em equipe, proporcionando um ambiente mais inclusivo e enriquecedor.
- d) Aumento da hierarquia e centralização do poder, permitindo a tomada de decisões mais rápidas e eficazes.

26. A gestão participativa e democrática no espaço escolar é essencial para promover a eficiência, a qualidade e a valorização de todos os envolvidos na comunidade educacional. Nesse sentido, qual das alternativas abaixo representa a principal vantagem da liderança organizacional participativa?

- a) Redução da diversidade de perspectivas e ideias, facilitando o consenso nas decisões.

- b) Maior poder de decisão e controle nas mãos dos líderes, garantindo maior estabilidade do ambiente escolar.
- c) Estímulo à colaboração e ao trabalho em equipe, proporcionando um ambiente mais inclusivo e enriquecedor.
- d) Aumento da hierarquia e centralização do poder, permitindo a tomada de decisões mais rápidas e eficazes.

27. A liderança educacional engloba diversas dimensões, dentre elas a liderança pedagógica, que se refere à capacidade do líder de:

- a) Gerenciar questões administrativas da escola
- b) Estabelecer uma cultura de aprendizagem colaborativa
- c) Determinar a carga horária dos professores
- d) Incentivar a competição entre os alunos.

28. A gestão democrática é um modelo de gestão escolar que se baseia na participação ativa de todos os membros da comunidade escolar na tomada de decisões. Uma prática que fortalece a gestão democrática é:

- a) Concentrar o poder de decisão nas mãos do diretor
- b) Ignorar as sugestões dos professores
- c) Excluir os pais e alunos do processo de decisão
- d) Realizar assembleias e reuniões para discutir e deliberar juntos.

29. A liderança educacional é um modelo de liderança em que as responsabilidades são compartilhadas entre diferentes membros da equipe. Esse modelo busca:

- a) Minimizar o envolvimento dos professores na gestão
- b) Centralizar o poder de decisão nas mãos do líder educacional
- c) Aumentar a autonomia e a participação dos professores na gestão
- d) Ignorar a importância da colaboração entre os membros da equipe.

30. A liderança situacional no espaço escolar é um estilo de liderança flexível, que se adapta às diferentes situações e necessidades da equipe. Essa abordagem envolve:

- a) Aplicar sempre o mesmo estilo de liderança, independentemente do contexto

- b) Desprezar as habilidades individuais dos membros da equipe
- c) Identificar as necessidades e competências da equipe para adequar o estilo de liderança
- d) Focar exclusivamente no cumprimento de metas e resultados

31. A Lei nº 10.639/2003 estabelece a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana nos currículos escolares. Diante disso, qual é o papel do gestor educacional no ensino e valorização da diversidade étnico-racial na escola?

- a) Ignorar a diversidade étnico-racial e priorizar um currículo eurocêntrico.
- b) Inserir apenas um capítulo sobre história e cultura afro-brasileira e africana no currículo.
- c) Promover ações que valorizam a diversidade étnico-racial no currículo e no ambiente escolar.
- d) Transferir a responsabilidade do ensino sobre diversidade étnico-racial para os professores de história.

32. A Lei nº 13.146/2015, conhecida como Lei Brasileira de Inclusão (Estatuto da Pessoa com Deficiência), estabelece diretrizes para a inclusão das pessoas com deficiência em diferentes espaços sociais. Diante disso, qual é o papel do gestor educacional na inclusão de pessoas com deficiência na escola?

- a) Focar apenas na adaptação física da escola para a inclusão de pessoas com deficiência.
- b) Excluir pessoas com deficiência do ambiente escolar.
- c) Promover adaptações físicas, pedagógicas e comportamentais para garantir a inclusão de pessoas com deficiência.
- d) Transferir a responsabilidade da inclusão para os professores e demais membros da equipe pedagógica.

33. A Lei nº 9.459/97, conhecida como Lei da Xenofobia, prevê penalidades para atos discriminatórios relacionados à origem nacional ou étnica. Nesse contexto, qual é o papel do gestor educacional na promoção do respeito à diversidade cultural na escola?

- a) Manter um ambiente escolar monocultural e ignorar a diversidade no espaço escolar

- b) Excluir alunos de outras culturas, pois podem gerar conflitos na escola.
- c) Promover ações que valorizam e respeitam a diversidade cultural, combatendo atos de xenofobia e discriminação.
- d) Transferir a responsabilidade da promoção do respeito à diversidade cultural para os professores de língua estrangeira

34. Acerca do Programa Dinheiro Direto na Escola- PDDE Interativo. Acerca das verbas destinadas ao Programa Sala de Recursos. Marque a alternativa correta.

- a) Aquisição de câmeras de vídeo e monitoramento; materiais de expediente; manutenção física e estrutural do espaço físico da escola; materiais pedagógicos, bebedouros acessíveis, entre outros.
- b) Os recursos podem ser utilizados na aquisição de itens e materiais pedagógicos; cadeiras de rodas; bebedouros acessíveis; produtos de tecnologia assistiva, equipamentos e materiais para o atendimento educacional especializado bilíngue, entre outros.
- c) Os recursos podem ser utilizados na aquisição de materiais esportivos de uso coletivo; reformas do espaço físico; merenda escolar; compra de computadores e ou materiais de informática.
- d) Aquisição de cadeiras escolares; materiais pedagógicos e de expediente; material escolar; bebedouros de uso comum; construção de banheiros acessíveis entre outros.

35. De acordo com Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar- MEC, em relação ao zelo pelo patrimônio e pelos espaços físicos. É competência do diretor escolar:

- a) O diretor se responsabiliza pela administração financeira e pela prestação de contas dos recursos materiais e financeiros recebidos.
- b) O diretor organiza o quadro de pessoal da escola com devida distribuição de funções, construindo coletivamente critérios de atribuições de turmas aos docentes, priorizando as necessidades dos estudantes.
- c) O diretor se responsabiliza pela manutenção e conservação do espaço físico, pela segurança do patrimônio escolar e pela manutenção atualizada do tombamento dos bens públicos sob a guarda da instituição que dirige.

- d) Conduz o Trabalho de forma colaborativa com a equipe, promovendo sua motivação, proatividade, resiliência, sensibilidade e ética.

GESTÃO PEDAGÓGICA

36. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9394/96 estabelece que as estratégias de aprendizagem devem se adequar às diferentes fases do desenvolvimento humano. Nesse sentido, a metodologia adotada para crianças na Educação Infantil deve priorizar:

- a) Aulas expositivas e conteúdos disciplinares específicos.
- b) Avaliações frequentes e notas.
- c) Carga horária extensa e atividades de alto grau de dificuldade.
- d) Brincadeiras, jogos e atividades lúdicas.

37. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca que o professor deve utilizar diferentes estratégias metodológica para favorecer a aprendizagem dos alunos. Um exemplo de estratégia que pode ser utilizada é:

- a) A aula expositiva tradicional, com o professor como detentor absoluto do conhecimento.
- b) A utilização exclusiva de recursos digitais, sem interação entre professor e aluno.
- c) A repetição de exercícios e atividades padronizadas.
- d) A aprendizagem baseada em projetos, que promove a investigação e a participação ativa dos alunos.

38. A Metodologia utilizada o processo de aprendizagem para adultos na Educação de Jovens e Adultos (EJA) deve levar em consideração suas experiências e conhecimentos prévios. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- a) A Didática aplicada a adultos é a mesma utilizada na educação infantil.
- b) Os adultos devem aprender apenas conteúdos básicos, não sendo necessário relacionar com suas vivências.
- c) É fundamental valorizar as experiências e saberes dos adultos, estabelecendo conexões entre teoria e prática.
- d) Os adultos não possuem conhecimentos prévios relevantes, devendo ser tratados como iniciantes.

39. De acordo com a Lei nº 9.394/96, a avaliação da aprendizagem tem como função principal:

- a) Medir o conhecimento do aluno em relação aos conteúdos abordados.
- b) Promover a competição entre os alunos.
- c) Estabelecer um ranking de desempenho dos estudantes.
- d) Excluir os alunos com desempenho abaixo da média.

40. Qual é o tipo de avaliação que é realizada ao longo do processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de verificar o progresso do aluno e orientar o trabalho do professor?

- a) Avaliação diagnóstica.
- b) Avaliação formativa.
- c) Avaliação somativa.
- d) Avaliação classificatória.

41. Com base na Lei nº 9.394/96, a avaliação da aprendizagem deve ser:

- a) Exclusivamente quantitativa, ou seja, baseada em notas e conceitos.
- b) Exclusivamente qualitativa, ou seja, baseada em relatórios descritivos.
- c) Quantitativa e qualitativa, considerando tanto notas e conceitos quanto relatórios descritivos.
- d) Opcional, cabendo à escola decidir se irá ou não realizar avaliações.

42. Qual a visão de Demerval Saviani (1997) sobre a função social da escola?

- a) A escola tem como função principal fornecer conhecimentos técnicos para formar profissionais capacitados.
- b) A escola é responsável por transmitir conhecimentos gerais para formar cidadãos críticos e participativos na sociedade.
- c) A escola deve se preocupar apenas com o desenvolvimento intelectual dos estudantes.
- d) A função social da escola é apenas transmitir os valores culturais dominantes.

43. Segundo Demerval Saviani (1984), qual é a principal finalidade da educação escolar?

- a) Formar mão de obra qualificada para o mercado de trabalho.
- b) Desenvolver habilidades técnicas específicas.
- c) Promover a inclusão social.

d) Possibilitar o acesso ao conhecimento sistematizado.

44. De acordo com Paulo Freire, o protagonismo na educação escolar envolve:

- a) O controle total do professor na sala de aula.
- b) O professor deve levar em consideração a falta de interesse dos alunos
- c) O estímulo à participação ativa e crítica dos estudantes no processo de aprendizagem.
- d) A exclusão dos estudantes das tomadas de decisão educacionais.

45. Como o PPP contribui para a organização e dinâmica do cotidiano da vida escolar?

- a) Estabelecendo os horários das aulas e atividades extracurriculares.
- b) Definindo a estrutura física e os recursos materiais da escola.
- c) Orientando a prática pedagógica dos professores e demais profissionais da escola.
- d) Determinando o currículo nacional a ser seguido pela escola.

46. Quais são as etapas para a construção do PPP, de acordo com a LDB 9394/96. Marque a sequência correta das fases de elaboração?

- a) Diagnóstico, planejamento, ação e avaliação.
- b) Contratação de profissionais, distribuição de recursos, execução do projeto e avaliação.
- c) Definição de objetivos, seleção de atividades, execução das ações e avaliação.
- d) Elaboração do documento, aprovação do conselho escolar, execução do projeto e avaliação.

47. As avaliações de desempenho acadêmico são ferramentas importantes para verificar o nível de aprendizado dos alunos e a efetividade do sistema educacional. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são dois exemplos de avaliações utilizadas no Brasil para medir a qualidade da educação. A partir das informações acima, responda corretamente as questões abaixo: Qual é o objetivo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica/Ideb?

- a) Identificar os melhores alunos das escolas públicas.
- b) Aumentar a quantidade de estudantes matriculados nas escolas particulares.
- c) Melhorar a qualidade da educação, incentivando a melhoria contínua dos indicadores educacionais.
- d) Comparar o sistema educacional brasileiro com o de outros países.

48. O que é o Saeb?

- a) É um conjunto de avaliações que medem o desempenho dos alunos do ensino superior.
- b) É um conjunto de avaliações que avalia apenas o desempenho dos professores da educação básica.
- c) Um sistema de avaliação aplicado em escolas particulares para verificação do desempenho dos estudantes.
- d) É um conjunto de sistemas de avaliação do ensino brasileiro, desenvolvido e gerenciado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, autarquia do Ministério da Educação e é baseado na Teoria da Resposta ao Item

49. Segundo o Parecer CNE/CP nº 20/2020, os recursos tecnológicos devem ser utilizados na educação com qual finalidade?

- a) Substituir completamente o ensino tradicional.
- b) Potencializar as práticas pedagógicas presenciais e/ou a distância
- c) Aumentar a carga horária das aulas presenciais.
- d) Excluir os estudantes que não possuem acesso às tecnologias.

50. De acordo com a legislação educacional brasileira, qual o papel das novas tecnologias da informação e comunicação no processo de ensino aprendizagem?

- a) São ferramentas opcionais e complementares ao ensino presencial.
- b) Devem substituir completamente o ensino presencial.
- c) Podem ser utilizadas de forma exclusiva, sem a necessidade de aulas presenciais.
- d) Devem ser utilizadas de forma integrada ao ensino presencial, complementando as práticas pedagógicas tradicionais.

**PROCESSO SELETIVO DE QUALIFICAÇÃO DE GESTOR ESCOLAR
Nº 002/2023**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TONANTINS/AM

REALIZAÇÃO: 03 DE NOVEMBRO DE 2023

FUNÇÃO: GESTOR ESCOLAR

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1	B	21	A	41	C
2	B	22	C	42	B
3	C	23	C	43	D
4	B	24	C	44	C
5	A	25	ANULADA	45	C
6	C	26	C	46	A
7	A	27	B	47	C
8	B	28	D	48	D
9	D	29	C	49	B
10	B	30	C	50	D
11	B	31	C		
12	B	32	C		
13	C	33	C		
14	B	34	B		
15	B	35	C		
16	A	36	D		
17	B	37	D		
18	B	38	C		
19	D	39	A		
20	C	40	B		