

**PROCESSO SELETIVO DE QUALIFICAÇÃO DE GESTOR ESCOLAR
Nº 002/2023**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE
JAPURÁ – AM**

FUNÇÃO: GESTOR ESCOLAR

Escreva seu nome e número de inscrição de forma legível nos locais indicados:

Nome do (a) Candidato (a):	Nº de CPF:

Este caderno de questões está assim constituído:

Disciplinas	Nº de Questões
Língua Portuguesa	05
Matemática	05
Políticas Educacionais	10
Gestão Escolar	15
Gestão Pedagógica do Processo de Ensino Aprendizagem	15
Total de questões	50

Instruções:

- Confira devidamente o material (COMPUTADOR E ACESSO AO LINK DA PROVA); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
- Confira seus dados no NA FREQUÊNCIA: NOME, Nº do CPF e ASSINE no espaço indicado.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquina calculadora e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, conforme descrito no manual do candidato.
- O tempo de duração da prova objetiva será de 3 (Três) horas.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar a lavratura da ATA, quando, então, poderão retirar-se do local simultaneamente, após concluída e Assinada por todos os presentes.
- Direitos autorais reservados à SOLUÇÕES CONSULTORIA. Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem autorização prévia.

Boa Prova!!!

LINGUA PORTUGUESA



Projetoalbatroz.blogspot.com.br.. acesso em 13 de outubro de 2023.

- Qual a mensagem principal transmitida pelos quadrinhos?
 - Que o albatroz possui habilidades similares às de um avião.
 - Que o albatroz é capaz de voar com perfeição. Mas deixa a desejar na aterrissagem.
 - O voo do albatroz é influenciado pelo vento.
 - O albatroz é um animal muito ágil.
- Qual é a principal característica do voo do albatroz de acordo com o primeiro quadro?
 - Sua capacidade de planar com o vento.
 - Sua habilidade de aterrissar com perfeição.
 - Sua agilidade de se movimentar no ar.
 - Sua semelhança com o voo de um avião.
- Analisar as frases abaixo e assinalar a opção em que o verbo destacado está flexionado de forma incorreta:
 - Eles **fazem** o trabalho todos os dias;
 - Tu **comeste** todo o bolo;
 - Nós **fomos** à festa ontem;
 - Eu queria que tu **vai** embora.
- Para comunicar decisões ou orientações dentro de uma instituição pública. Qual a alternativa que representa o tipo correto de correspondência oficial utilizada?
 - Memorando
 - Circular
 - Registro
 - Carta comercial
- Do que fala o eu poético através da alegoria do navio?

- Fala dos sonhos que se realizarão no decorrer da vida.
- Fala dos sonhos que foram adiados e que depois serão retomados.
- Fala alegria dos sonhos que ainda serão realizados.
- Fala dos sonhos que foram abandonados no decorrer da vida e a dor que lhe causaria.

MATEMÁTICA

- Em uma escola, cada aluno possui uma camiseta com uma cor específica: vermelha, azul, amarela ou verde. Se há 120 alunos na escola, e a quantidade de camisetas da cor vermelha é o quádruplo de camisetas verdes, além disso, existem 35 camisetas azuis. Quantos alunos têm camiseta vermelha, sabendo que o número de camisetas amarelas é o mesmo de azuis?
 - 12
 - 20
 - 40
 - 50
- Um professor atribuiu uma tarefa para a turma, e 80% dos alunos entregaram a tarefa no prazo. Se a turma tem 25 alunos, quantos alunos entregaram a tarefa no prazo?
 - 22
 - 20
 - 18
 - 16
- Um dado não viciado de seis faces é jogado duas vezes. Qual é a probabilidade de obter dois números ímpares em lançamentos consecutivos?
 - $\frac{2}{5}$
 - $\frac{1}{4}$
 - $\frac{3}{8}$
 - $\frac{7}{9}$
- Em uma escola do interior do Amazonas há uma turma em que 15 alunos têm menos de 12 anos. Sabendo que os alunos com menos de 12 anos corresponde a $\frac{3}{5}$ do número de alunos da turma, quantos alunos há nessa sala?
 - 25
 - 30
 - 35

d) d) 40

10. Em uma escola, 70% dos alunos gostam de Futebol e 40% dos alunos gostam de Basquete. Sabendo que 30% dos alunos gostam tanto de Futebol quanto de Basquete, qual a porcentagem de alunos que não gostam nem de Futebol nem de Basquete?

- a) 10%
- b) 20%
- c) 30%
- d) 15%

POLITICAS EDUCACIONAIS

11. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente-ECA. É de responsabilidade dos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de:

- a) Evasão escolar, reiteradas faltas injustificadas e maus tratos envolvendo alunos.
- b) Evasão escolar, garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular.
- c) Atividade compatível com o desenvolvimento do aluno, violência envolvendo alunos
- d) Maus tratos envolvendo alunos, faltas justificadas e sem acompanhamento de atestados

12. Emenda Constitucional 059 de 11 de novembro de 2009, dentre algumas alterações, dá uma nova redação ao art.208, nos incisos I e VII sobre a obrigatoriedade da oferta de ensino. Com base na EC 059, Qual a idade estabelecida para essa obrigatoriedade da oferta de ensino? Assinale a alternativa correta:

- a) 05 anos a 14 anos de idade
- b) 07 anos a 15 anos de idade
- c) 06 anos a 18 anos de idade
- d) 04 anos a 17 anos de idade

13. A Emenda Constitucional 059/2009 prevê essa obrigatoriedade da oferta de ensino para qual nível da educação?

- a) Para a Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio)
- b) Somente para o ensino Fundamental
- c) Para o Ensino Superior
- d) Para a Educação Infantil

14. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394/96 é uma lei que define as diretrizes e bases da educação nacional. Ela estabelece que a educação é um direito de todos e um dever do Estado. A LDB apresenta ainda uma organização da Educação básica em níveis e modalidades em todo território Nacional, com base nessas orientações assinale a alternativa correta: Conforme o Art. 21, quais os níveis de ensino da Educação Básica?

- a) Pré-escola, Creche, Ensino Fundamental dos Anos iniciais e Anos Finais
- b) Ensino Médio, Educação Indígena, Educação Especial e Educação para a diversidade
- c) Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio
- d) Educação básica, Educação Infantil, Ensino Fundamental

15. O MEC entregou a versão final da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao Conselho Nacional de Educação (CNE). A partir da homologação da BNCC começa o processo de formação e capacitação dos professores e o apoio aos sistemas de Educação estaduais e municipais para a elaboração e adequação dos currículos escolares. Em que ano foi homologado o documento BNCC na versão final da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais?

- a) 2017
- b) 2018
- c) 2019
- d) 2020

16. Qual é o período de vigência do Plano Nacional de Educação estabelecido pela lei 13.005/2014?

- a) 20 anos
- b) 15 anos
- c) 10 anos
- d) 05 anos

17. O Plano Nacional de Educação, Lei 13.005/2014 estabelece as 20 Metas a serem cumpridas, com base nesse documento e no Plano Estadual de Educação/PEE cada município elaborou seu Plano Municipal de Educação. No Plano Estadual de Educação quantas metas são apresentadas?

- a) 20 metas
- b) 21metas
- c) 22 metas
- d) 23 metas

18. A Lei n.13.146 de 06 de julho de 2015 instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diante disso qual o principal objetivo dessa lei?

- a) Criar barreiras para pessoas com deficiências
- b) Ampliar o quantitativo de matrículas
- c) Limitar o acesso de pessoas com deficiência
- d) Promover a inclusão social de pessoas com deficiência

19. Qual a data inserida no calendário escolar a partir da Lei 10.639/2003?

- a) Dia 20 de Novembro como Dia Nacional da Consciência Negra
- b) Dia 15 de novembro como Proclamação da República
- c) Dia 09 de Agosto como dia dos povos indígenas
- d) Dia 19 de abril como dia das comunidades indígenas

GESTÃO ESCOLAR

20. Qual é o objetivo principal da Lei 12.288/2010, conhecida como Estatuto da Igualdade Racial?

- a) Reconhecer a diversidade racial e combater a discriminação.
- b) Criar cotas para negros em universidades públicas.
- c) Garantir direitos exclusivos para a população negra.
- d) Promover direitos iguais para todas as raças.

21. A gestão escolar eficaz envolve a tomada de decisões estratégicas para o desenvolvimento da instituição. Para isso, o líder educacional deve ter habilidades de:

- a) Gerir recursos financeiros de forma eficiente
- b) Somente administrar conflitos entre alunos
- c) Implementar uma política de punição rigorosa
- d) Estabelecer metas de aprendizado individualizadas

22. A liderança situacional no espaço escolar é um estilo de liderança flexível, que se adapta às diferentes situações e necessidades da equipe. Essa abordagem envolve:

- a) Aplicar sempre o mesmo estilo de liderança, independentemente do contexto
- b) Desprezar as habilidades individuais dos membros da equipe
- c) Focar exclusivamente no cumprimento de metas e resultados
- d) Identificar as necessidades e competências da equipe para adequar o estilo de liderança

23. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (Decreto nº 6.949/2009) estabelece o direito à educação inclusiva para todos os alunos. Nesse contexto, qual é o papel do gestor educacional em relação à inclusão de alunos com deficiência na escola?

- a) Criar ambientes segregados para alunos com deficiência.
- b) Promover adaptações físicas e pedagógicas para garantir a inclusão dos alunos com deficiência.
- c) Excluir alunos com deficiência do ambiente escolar.
- d) Transferir a responsabilidade da inclusão para os professores e famílias dos alunos com deficiência.

24. A Lei nº 10.639/2003 estabelece a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana nos currículos escolares. Diante disso, qual é o papel do gestor educacional no ensino e valorização da diversidade étnico-racial na escola?

- a) Promover ações que valorizam a diversidade étnico-racial no currículo e no ambiente escolar.
- b) Ignorar a diversidade étnico-racial e priorizar um currículo eurocêntrico.
- c) Inserir apenas um capítulo sobre história e cultura afro-brasileira e africana no currículo.

- d) Transferir a responsabilidade do ensino sobre diversidade étnico-racial para os professores de história.
25. A Lei nº 9.459/97, conhecida como Lei da Xenofobia, prevê penalidades para atos discriminatórios relacionados à origem nacional ou étnica. Nesse contexto, qual é o papel do gestor educacional na promoção do respeito à diversidade cultural na escola?
- a) Manter um ambiente escolar mono cultural e ignorar a diversidade no espaço escolar
- b) Excluir alunos de outras culturas, pois podem gerar conflitos na escola.
- c) Transferir a responsabilidade da promoção do respeito à diversidade cultural para os professores de língua estrangeira
- d) Promover ações que valorizam e respeitam a diversidade cultural, combatendo atos de xenofobia e discriminação.
26. A Constituição Federal de 1988 estabelece o direito à liberdade de expressão e o direito à educação para todos os cidadãos brasileiros. Como o gestor escolar pode garantir o respeito à diversidade de opiniões e o direito à liberdade de expressão dos alunos, promovendo um ambiente democrático na escola?
- a) O gestor escolar pode simplesmente ignorar a diversidade presente no ambiente escolar
- b) O gestor escolar pode promover ações de segregação
- c) O gestor escolar pode promover debates, seminários e atividades que estimulem o diálogo e a construção de diferentes pontos de vista, incentivar a formação de grêmios estudantis e espaços de participação estudantil, além de garantir que todos os alunos tenham seu direito de expressão respeitado, sem discriminação ou censura.
- d) O gestor escolar pode estabelecer espaços próprios para grupo no ambiente escolar afim de promover o fim divisões e rivalidade entre grupos
27. Qual é a relação entre as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?
- a) As DCNs substituem a BNCC, definindo as competências e habilidades que os estudantes devem desenvolver.
- b) As DCNs complementam a BNCC, detalhando as competências específicas de cada etapa de ensino.
- c) As DCNs são contrárias à BNCC, pois valorizam a diversidade curricular em cada região do país.
- d) As DCNs são independentes da BNCC, não havendo relação direta entre elas.
28. Quais são os princípios que norteiam as Diretrizes Curriculares Nacionais?
- a) Uniformidade, centralização, limitação e rigidez.
- b) Diretividade, imposição, padronização e restrição.
- c) Autonomia, diversidade, equidade e flexibilidade.
- d) Igualdade, linearidade, homogeneidade e controle.
29. Quais os seis direitos de aprendizagem que tiveram sua origem nas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil/DCNEI e permeiam a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil?
- a) Aprender a ser, aprender a fazer, aprender a conviver, aprender a expressar, aprender a conhecer-se e aprender a aprender
- b) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se
- c) Compreender, socializar, sentir-se, comunicar, interagir e interpretar
- d) Brincar, interagir, aprender, conviver, explorar e sentir
30. Sobre financiamento da educação pública, o Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE Interativo dentre suas ações integradas o Programa Primeira Infância instituído pela Portaria MEC nº357/2022. O Programa tem por objetivo precípua:
- a) Elevar a qualidade da educação infantil e potencializar o desenvolvimento integral das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade.
- b) Elevar a qualidade da educação básica e potencializar o desenvolvimento do ensino fundamental.
- c) Elevar a qualidade da educação básica e potencializar o desenvolvimento de crianças acima de 5 (cinco) anos de idade.
- d) Potencializar o desenvolvimento de crianças e adolescentes e melhorar a qualidade da educação básica.
31. Dentre as ações integradas do Programa Dinheiro direto na Escola-PDDE Interativo, o Programa de Inovação Educação Conectada tem por objetivo:

- a) Apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidades somente aos alunos, promovendo a inclusão digital.
- b) Apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias no ensino fundamental.
- c) Apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na educação básica.
- d) Levar internet de qualidade e inovação tecnológica as escolas dos grandes centros urbanos, bem como, promover acesso a comunidade escolar.

32. O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) é uma autarquia federal criada pela Lei nº 5.537, de 21 de novembro de 1968, e alterada pelo Decreto-Lei nº 872, de 15 de setembro de 1969. Qual sua relevância para a educação brasileira?

- a) É responsável pela execução de políticas educacionais oriundas do Fórum Nacional de Educação
- b) É responsável pela execução de políticas educacionais do Ministério de Minas e Energia
- c) É responsável pela execução de políticas educacionais oriundas da Secretaria Estadual de Educação e Desporto do Estado do Amazonas e da Secretaria de Saúde do Estado do Amazonas
- d) É responsável pela execução de políticas educacionais do Ministério da Educação (MEC).

33. Em que consiste o papel do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação/FNDE em relação aos Estados e municípios?

- a) Não é tarefa do FNDE arrecadar e repassar recursos para estados e municípios brasileiros, de forma a garantir a implementação e/ou funcionamento de /e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação) e sim do Ministério da Educação
- b) A principal tarefa do FNDE consiste em cobrar dos municípios recursos para implementação e/ou funcionamento de importantes programas educacionais – entre os quais o FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação).
- c) A principal tarefa do FNDE consiste apenas em acompanhar o pagamento de profissionais da Educação Básica na questão de valorização dos Profissionais da Educação
- d) A principal tarefa do FNDE consiste em arrecadar e repassar recursos para estados e municípios brasileiros, de forma a garantir a implementação e/ou

funcionamento de importantes programas educacionais – entre os quais o FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação).

34. De acordo com Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar- MEC, em relação ao zelo pelo patrimônio e pelos espaços físicos. É competência do diretor escolar:

- a) O diretor se responsabiliza pela manutenção e conservação do espaço físico, pela segurança do patrimônio escolar e pela manutenção atualizada do tombamento dos bens públicos sob a guarda da instituição que dirige.
- b) O diretor se responsabiliza pela administração financeira e pela prestação de contas dos recursos materiais e financeiros recebidos.
- c) O diretor organiza o quadro de pessoal da escola com devida distribuição de funções, construindo coletivamente critérios de atribuições de turmas aos docentes, priorizando as necessidades dos estudantes.
- d) Conduz o Trabalho de forma colaborativa com a equipe, promovendo sua motivação, proatividade, resiliência, sensibilidade e ética.

35. A Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar é uma ferramenta que estabelece quais são as competências essenciais para o exercício da função. Esta matriz foi criada para garantir a qualidade da gestão escolar e promover melhores práticas educacionais nas escolas. De acordo com a legislação vigente, a Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar deve considerar:

- a) A formação acadêmica do diretor escolar.
- b) A capacidade de elaborar projetos pedagógicos.
- c) O comprometimento com a comunidade escolar.
- d) A habilidade em lidar com questões administrativas.

GESTÃO PEDAGÓGICA

36. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular BNCC, qual das alternativas a seguir representa uma competência afetiva?

- a) Compreender as diferentes manifestações culturais de uma região.
- b) Utilizar diferentes recursos tecnológicos em atividades escolares.

- c) Demonstrar empatia e solidariedade com os colegas.
- d) Utilizar diferentes estratégias de estudo para melhorar o desempenho acadêmico.

37. Qual das alternativas a seguir representa uma competência cognitiva de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?

- a) Resolver problemas matemáticos complexos.
- b) Manifestar emoções de forma adequada.
- c) Colaborar com os colegas em projetos.
- d) Conhecer e valorizar manifestações culturais locais.

38. Segundo o Parecer CNE/CP 11/2020, quais as recomendações para a utilização das novas tecnologias da informação e comunicação no ensino durante a pandemia?

- a) Devem ser utilizadas apenas para atividades extracurriculares, sem substituir o ensino presencial.
- b) Devem ser utilizadas de forma exclusiva, sem integração com o ensino presencial.
- c) Devem ser utilizadas de forma integrada ao ensino presencial, complementando as práticas pedagógicas tradicionais.
- d) Devem ser utilizadas de forma exclusiva, substituindo completamente o ensino presencial enquanto durar a pandemia.

39. Durante a pandemia, quais os desafios enfrentados pelos estudantes e professores em relação ao uso das novas tecnologias da informação e comunicação no ensino aprendizagem?

- a) Falta de acesso à internet e falta de preparo dos professores para utilizar as ferramentas digitais.
- b) Excesso de tempo gasto com atividades online e falta de recursos tecnológicos adequados.
- c) Superexposição dos estudantes às redes sociais e falta de foco nas tarefas escolares.

- d) Dificuldade de supervisão dos estudantes durante as aulas virtuais e falta de interação com os colegas de classe.

40. Segundo as normas do Conselho Nacional de Educação, quais os critérios para a utilização das novas tecnologias da informação e comunicação no ensino aprendizagem?

- a) Devem ser utilizadas apenas em instituições privadas de ensino.
- b) Devem ser utilizadas de forma exclusiva, sem integração com o ensino presencial.
- c) Devem ser utilizadas de forma integrada ao ensino presencial, complementando as práticas pedagógicas tradicionais.
- d) Devem ser utilizadas apenas para atividades de pesquisa, não tendo relevância para o ensino em si.

41. De acordo com a legislação brasileira, qual a importância do acesso à internet no contexto da educação e das novas tecnologias da informação e comunicação?

- a) É opcional e não influencia na qualidade do ensino.
- b) É um direito fundamental dos estudantes e um facilitador do acesso ao conhecimento.
- c) Não é considerado relevante para o ensino aprendizagem.
- d) Deve ser utilizado apenas para atividades extracurriculares, não sendo necessário durante as aulas.

42. De acordo com a legislação educacional brasileira, qual o papel das novas tecnologias da informação e comunicação no processo de ensino aprendizagem?

- a) São ferramentas opcionais e complementares ao ensino presencial.
- b) Devem substituir completamente o ensino presencial.

- c) Podem ser utilizadas de forma exclusiva, sem a necessidade de aulas presenciais.
- d) Devem ser utilizadas de forma integrada ao ensino presencial, complementando as práticas pedagógicas tradicionais.

43. Segundo o Parecer CNE/CP nº 20/2020, os recursos tecnológicos devem ser utilizados na educação com qual finalidade?

- a) Substituir completamente o ensino tradicional.
- b) Potencializar as práticas pedagógicas presenciais e/ou a distância
- c) Aumentar a carga horária das aulas presenciais.
- d) Excluir os estudantes que não possuem acesso às tecnologias.

44. Como a pandemia da COVID-19 influenciou a incorporação das novas tecnologias da informação e da comunicação na educação?

- a) A pandemia acelerou a incorporação das tecnologias no ensino apenas em países desenvolvidos.
- b) A pandemia não teve impacto significativo na incorporação das tecnologias na educação.
- c) A pandemia evidenciou a necessidade de utilizar as tecnologias como apoio ao ensino remoto.
- d) A pandemia mostrou que as tecnologias são desnecessárias no ensino.

45. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Parecer CNE/CP nº 8/2020, como deve ser a formação dos professores em relação ao uso das novas tecnologias?

- a) A formação dos professores deve incluir o uso das tecnologias como ferramenta pedagógica
- b) O uso das tecnologias não é considerado essencial para a formação dos professores.
- c) Os professores devem ter formação complementar em tecnologia.
- d) A formação dos professores não deve abranger o uso das tecnologias.

46. Qual é o papel do MEC e do Inep frente as avaliações externas?

- a) Realizar as avaliações e divulgar os resultados.
- b) Estabelecer orientações para melhorar a qualidade da educação.
- c) Executar as políticas de ensino definidas pelo Ministério da Educação.
- d) Responsabilizar as escolas pelos resultados das avaliações.

47.) Como é calculado o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica /Ideb?

- a) Através da média ponderada entre as notas dos alunos e a avaliação da infraestrutura das escolas.
- b) Através da média das notas dos alunos na Prova Brasil e na Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA).
- c) Através da média das notas dos alunos na Prova Brasil, na Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) e das avaliações do corpo docente.
- d) Através da média das notas dos alunos na Prova Brasil, na Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) e da avaliação do sistema de avaliação da escola.

48. O que é o Saeb?

- a) É um conjunto de avaliações que medem o desempenho dos alunos do ensino superior.
- b) É um conjunto de avaliações que avalia apenas o desempenho dos professores da educação básica.
- c) Um sistema de avaliação aplicado em escolas particulares para verificação do desempenho dos estudantes.
- d) É um conjunto de sistemas de avaliação do ensino brasileiro, desenvolvido e gerenciado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, autarquia do Ministério da Educação e é baseado na Teoria da Resposta ao Item

49. Qual é o objetivo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica/Ideb?

- a) Identificar os melhores alunos das escolas públicas.
- b) Aumentar a quantidade de estudantes matriculados nas escolas particulares.
- c) Melhorar a qualidade da educação, incentivando a melhoria contínua dos indicadores educacionais.
- d) Comparar o sistema educacional brasileiro com o de outros países.

50. O que é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)?

- a) é um indicador que mede o nível de desenvolvimento econômico no setor educacional.
- b) é um indicador criado pelo governo federal para medir a qualidade do ensino nas escolas públicas
- c) Um sistema de avaliação voltado apenas para o ensino médio.
- d) Uma avaliação que contempla apenas a rede privada de ensino.